

E-ISSN: 2807-436X



**JOURNAL OF NUSANTARA
EDUCATION**

Volume 1, Number 2, April 2022



Publisher: Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Nahdlatul Ulama Yogyakarta

Editorial Team

Editor in Chief

[Adhan Kholis](#), (SINTA ID: [6650821](#)), (Web of Science ResearcherID: [ACL-7455-2022](#)), (ORCID ID: [0000-0002-9150-9333](#)), (Garuda ID: [2631845](#)), Department of English Education, Faculty of Education, Universitas Nahdlatul Ulama Yogyakarta, **Indonesia**

Associate Editor

[Suhadi Cholil, Ph.D.](#), (Scopus ID: 56053510100), (ORCID ID: [0000-0001-8816-7347](#)), Graduate School, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, **Indonesia**

[Hidar Amaruddin, M.Pd.](#), (SINTA ID: [6771949](#)), Department of Primary Education, Faculty of Education, Universitas Nahdlatul Ulama Yogyakarta, **Indonesia**

Editorial Board

[Prof. Dr. Ali Mustadi, M.Pd.](#), (Scopus ID: 57201326107) (SINTA ID: [5988428](#)), Department of Primary Education, Graduate Program, Universitas Negeri Yogyakarta, **Indonesia**

[Khusnul Harsul Lisan, S.Pd., M.Hum.](#), (SINTA ID: [6770641](#)), English Education Department, Faculty of Education, Universitas Nahdlatul Ulama Yogyakarta, **Indonesia**

[Ali Formen, S.Pd., M.Ed., Ph.D.](#), (SINTA ID: [5973041](#)), Primary Education, Universitas Negeri Semarang, **Indonesia**

[Ista Maharsi, S.S., M.Hum.](#), (SINTA ID: [6009981](#)), English Education Department, Universitas Islam Indonesia, **Indonesia**.

Articles

Analisis Muatan Pendekatan Kontekstual dalam Modul Dirasah Islamiah Tema “I Love Allah”

Azizatul Alif Syafriza, Uswatul Ummah

40-52



Students' Perception Towards Blended Learning Using English Discoveries at the University of Muhammadiyah Surabaya

Vega Hesmatantya, Salman Ari Firmansyah, Linda Mayasari

53-59



Pengaruh Kondisi dan Minat Belajar Siswa Masa Pandemi Covid-19 terhadap Hasil Belajar Matematika

Siska Yustitia Dewi, Nurina Hidayah

60-67



Pengembangan Panduan Praktikum Biologi pada Konsep Sistem Pencernaan untuk Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis

Diana Mulyani

68-78



Penerapan Metode SQ3R Disertai Media Cerita Bergambar pada Keterampilan Membaca Siswa SD

Endang Sri Maruti, Dewi Lailatul Karoma

79-87





Penerapan Metode SQ3R Disertai Media Cerita Bergambar pada Keterampilan Membaca Siswa SD

Endang Sri Maruti^{1,*}, Dewi Lailatul Karoma²

^{1,2} Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas PGRI Madiun
Jalan Auri No 6, Kota Madiun, Jawa Timur, Indonesia

* Corresponding Author. E-mail: endang@unipma.ac.id

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan dan peningkatan keterampilan membaca pemahaman melalui penerapan metode SQ3R disertai media cerita bergambar pada siswa kelas IV SD. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SDN 03 Baosan Lor, Ponorogo dengan jumlah siswa sebanyak 31. Metode pengumpulan data yang dilakukan yaitu observasi, wawancara, kuosioner dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Milles and Huberman yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran sudah sesuai. Silabus, RPP dan media tersusun dan terencana dengan baik. Keterampilan membaca pemahaman siswa mengalami peningkatan setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan metode SQ3R. Proses pembelajaran menciptakan kondisi suasana yang efektif, berjalan dengan lancar dan menyenangkan, siswa merespon pembelajaran dengan respon sangat positif, dan kendala yang dihadapi yaitu alokasi waktu kurang maksimal, dan terdapat 2-3 orang siswa yang kesulitan dalam mengikuti tahap pembelajaran karena masih bingung dan tidak memperhatikan guru saat proses pembelajaran.

Kata kunci: membaca pemahaman, metode SQ3R, media cerita bergambar

The Application of the SQ3R Method with Image Story Media in the Reading Skills of Elementary Students

Abstract

The purpose of this study was to determine the application and improvement of reading comprehension skills through the application of the SQ3R method with illustrated story media in fourth grade elementary school students. This research is a classroom action research conducted in class IV SDN 03 Baosan Lor, Ponorogo with a total of 31 students. The data collection methods used were observation, interviews, questionnaires and documentation. Data analysis uses the Milles and Huberman model, namely data reduction, data presentation and conclusion drawing. The results of this study indicate that the application of learning is appropriate. Syllabus, lesson plans and media are well structured and planned. Students' reading comprehension skills have increased after learning using the SQ3R method. The learning process creates an effective atmosphere, runs smoothly and pleasantly, students respond to learning with a very positive response, and the obstacles faced are less than optimal time allocation, and there are 2-3 students who have difficulty in following the learning stage because they are still confused and do not understand. pay attention to the teacher during the learning process.

Keywords: reading comprehension, SQ3R method, pictorial story media

How to cite: Maruti, E.S. & Karoma, D.L. (2022). Penerapan metode SQ3R disertai media cerita bergambar pada keterampilan membaca siswa SD. *Journal of Nusantara Education*, 1(2), 79-87.

Pendahuluan

Pendidikan Sekolah Dasar di Indonesia merupakan pendidikan yang memberikan pengetahuan, sikap dasar dan keterampilan dasar yang meliputi keterampilan membaca, menulis, menyimak dan berbicara sesuai dengan tingkat perkembangan siswa. Keterampilan ini diajarkan dengan tujuan untuk membekali siswa dalam mempelajari berbagai mata pelajaran serta mempersiapkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Keempat keterampilan dasar tersebut saling berkaitan antara satu keterampilan dengan keterampilan yang lainnya. Seperti contoh keterampilan membaca dapat juga meningkatkan keterampilan menulis

Menurut Atikah (2017:32) pembelajaran membaca di SD dibagi menjadi dua bagian yaitu, membaca permulaan (kelas 1- 3) serta membaca lanjutan (kelas 4- 6). Membaca lanjutan merupakan aktivitas membaca dengan memahami dan merespon suatu bacaan. Keterampilan dalam membaca ini disebut juga keterampilan membaca pemahaman. Menurut Sabarti Akhadiyah (dalam Nadzifah, 2016:2722) mengemukakan bahwa proses membaca membaca pemahaman dengan rancangan dan dilaksanakan dengan baik menjadikan siswa tidak hanya memperoleh peningkatan dalam keterampilan berbahasa, melainkan juga dalam bernalar, berkeaktifan, dan penghayatan mengenai nilai-nilai moral.

Dalam pembelajaran membaca pemahaman siswa dituntut untuk memahami isi bacaan bukan hanya sekedar membaca saja. Membaca pemahaman terdiri dari aktivitas yang bertujuan memahami isi bacaan (Khasanah, 2016:162). Artinya siswa dituntut memahami isi bacaan tidak hanya sekedar membaca bacaan saja. Guru memiliki peranan penting dalam pembelajaran membaca pemahaman, diantaranya membantu siswa untuk menafsirkan bacaan, menilai dan memahami. Selain itu guru harus dapat memotivasi, menumbuhkan minat belajar dan perhatian siswa dalam belajar membaca pemahaman.

Membaca pemahaman adalah membaca untuk memahami sebuah bacaan dengan merangkum isi bacaan dengan bahasa sendiri dan mampu mengungkapkan baik secara lisan maupun tulisan (Dalman, 2013:87). Artinya siswa dituntut memahami isi bacaan tidak hanya sekedar membaca bacaan saja. Guru memiliki peranan penting dalam pembelajaran membaca pemahaman, diantaranya membantu siswa untuk

menafsirkan bacaan, menilai dan memahami. Selain itu guru harus dapat memotivasi, menumbuhkan minat belajar dan perhatian siswa dalam belajar membaca pemahaman.

Berdasarkan hasil observasi kesulitan siswa dalam membaca pemahaman juga dialami oleh siswa di SDN 03 Baosan Lor, Ngrayun, Ponorogo terdapat masalah dalam keterampilan membaca pemahaman pada siswa kelas IV. Hal tersebut terlihat pada proses pembelajaran yaitu kurang tertariknya siswa dalam pembelajaran membaca serta rendahnya keterampilan membaca pemahaman pada saat siswa membaca dan memahami bacaan. Berdasarkan pengamatan dan wawancara guru di kelas IV SDN 03 Baosan Lor mendapatkan hasil bahwa keterampilan membaca pemahaman siswa tergolong rendah, hal tersebut ditunjukkan dengan nilai siswa yang masih rendah dengan rata-rata nilai 67,43, siswa mengalami kesulitan dalam menjawab pertanyaan yang berasal dari bacaan sebanyak 12 siswa, 8 siswa kurang serius dalam kegiatan membaca, 6 siswa sering bercanda dan mengobrol ketika membaca, sebagian besar peran siswa cenderung pasif dalam kegiatan pembelajaran, serta 11 siswa malu dan tidak berani menceritakan kembali di depan kelas. Siswa mau menyampaikan berpendapat ketika ditunjuk oleh guru.

Dari hasil wawancara dan pengamatan guru kelas IV SDN 03 Baosan Lor, diketahui metode yang digunakan dalam membaca pemahaman yaitu metode ceramah dengan media pembelajaran buku paket. Kita ketahui bahwa metode ceramah merupakan interaksi melalui alat komunikasi lisan (Amaliah, Fadil dan Narulita, 2014:121). Dalam penerapan metode ceramah guru lebih aktif dalam pembelajaran sehingga siswa menjadi pasif. Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan yang ada di buku paket kemudian meminta siswa untuk membaca pada halaman tertentu dan menjawab pertanyaan yang ada.

Solusi dalam permasalahan membaca pemahaman di atas yaitu dengan menerapkan metode pembelajaran SQ3R (survey, question, read, recite, dan review) dengan disertai media cerita bergambar dalam proses pembelajaran. Menurut Tarigan (2004:55) metode SQ3R adalah metode yang terdiri dari lima langkah, yaitu diawali dengan kegiatan meneliti bacaan (survey), membuat pertanyaan (question), membaca keseluruhan bacaan (read),

menceritakan atau menuliskan kembali (recite), dan meninjau ulang teks bacaan (review). Sedangkan media cerita bergambar adalah salah satu media pembelajaran dengan menampilkan gambar-gambar serta teks dalam sebuah cerita fiksi.

Penelitian mengenai penerapan metode SQ3R pernah dilakukan sebelumnya. Hasil penelitian Maesaroh, Koeswanti & Radia (2019:200) menunjukkan bahwa metode SQ3R efektif diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri Mangunsari 02 Salatiga dengan hasil pada siklus I ketuntasan belajar klasikal siswa sebesar 70,37% dengan nilai rata-rata 75,93. Pada siklus II, ketuntasan belajar klasikal peserta didik sebesar 85,19% dengan nilai rata-rata 80,00. Persamaan penelitian di atas dengan penelitian ini yaitu pada tema kajiannya yang membahas mengenai hasil belajar tematik dari penerapan metode SQ3R pada siswa kelas IV. Akan tetapi penelitian di atas tidak menggunakan media pembelajaran, sedangkan penelitian ini menerapkan metode SQ3R disertai media cerita bergambar pada keterampilan membaca pemahaman siswa.

Selanjutnya, Krismanto, Khalik & Sayidiman (2015:239) menunjukkan pada siklus I ketuntasan 52,63% dengan nilai rata-rata 71,18, siklus II ketuntasan mencapai 68,42% dengan nilai rata-rata 74,93, sedangkan pada siklus III berada pada kategori baik yaitu dengan ketuntasan 84,21% dengan nilai rata-rata 78,42. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa selama siklus I sampai siklus III terdapat perubahan proses pembelajaran dan peningkatan hasil pembelajaran membaca pemahaman. Persamaan penelitian di atas dengan penelitian ini yaitu pada tema kajiannya yang membahas mengenai penerapan metode SQ3R dalam membaca pemahaman pada siswa kelas IV. Akan tetapi penelitian di atas juga tidak menggunakan media pembelajaran, sedangkan penelitian ini menerapkan metode SQ3R disertai media cerita bergambar pada keterampilan membaca pemahaman siswa.

Selanjutnya penelitian Putri, Putra & Zulaikha (2014:9) menunjukkan perbedaan yang signifikan hasil belajar bahasa Indonesia antara siswa yang mengikuti metode pembelajaran SQ3R dengan hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional pada siswa Berdasarkan perhitungan uji-t diperoleh thitung sebesar 6,046 dan ttabel sebesar 2,000.

Kedua nilai tersebut dibandingkan maka diperoleh $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($6,046 < 2,000$). Dari perbandingan ini maka hipotesis observasi ditolak dan hipotesis alternatif diterima, yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar bahasa Indonesia yang mengikuti dengan menerapkan metode pembelajaran SQ3R Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia dengan siswa yang dibelajarkan dengan menerapkan pembelajaran konvensional. Hal tersebut menyatakan bahwa terdapat pengaruh metode pembelajaran SQ3R terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas V Sd Gugus 1 Denpasar Selatan. Persamaan penelitian di atas dengan penelitian ini yaitu pada tema kajiannya yang membahas mengenai hasil belajar tematik melalui penerapan metode SQ3R pada siswa. Akan tetapi penelitian di atas ditujukan untuk siswa kelas V juga tidak menggunakan media pembelajaran, sedangkan penelitian ini menerapkan metode SQ3R disertai media cerita bergambar pada keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi dilapangan, maka tujuan penelitian ini penerapan metode SQ3R disertai media cerita bergambar pada keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV tema daerah tempat tinggalku SDN 03 Baosan Lor Ponorogo.

Metode

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif karena peneliti menggambarkan objek penelitian mengenai fakta-fakta atau keadaan yang sebagaimana mestinya (Nawawi, 1996:73). Pada penelitian ini akan mendeskripsikan mengenai penerapan metode SQ3R disertai media cerita bergambar pada keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV tema daerah tempat tinggalku SDN 03 Baosan Lor Ponorogo. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, kuisioner dan dokumentasi. Observasi guru dan siswa dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung, untuk memperoleh informasi mendalam dilakukan wawancara kepada guru kelas IV untuk mengetahui perencanaan dan kendala yang dihadapi guru pada penerapan pembelajaran ini. Kuisioner dilakukan untuk mengetahui tanggapan siswa dalam penerapan ini, dan data pada dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data berupa berkas perangkat

pembelajaran seperti silabus, RPP, lembar kerja siswa dan catatan lapangan.

Proses analisis dilakukan dengan menggunakan model kualitatif dari Miles dan Hubberman sebagaimana biasa digunakan adalah (1) Reduksi Data (Data Reduction), yang mencakup penyelesaian dan penyederhanaan semua informasi yang diperoleh. (2) Penyajian Data (Data Display) dalam penelitian ini data yang diperoleh dari observasi, wawancara, dan dokumentasi selanjutnya disajikan untuk mengetahui pelaksanaan dan peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 03 Baosan Lor, Kecamatan Ngrayun, Kabupaten Ponorogo dengan metode SQ3R disertai media cerita bergambar pada. (3) Penyimpulan/ Penarikan Kesimpulan (Conclusion/Verification), yakni dengan membuat kesimpulan dari data-data yang didapatkan melalui metode observasi, wawancara, dan dokumentasi yang berkaitan untuk mengetahui perencanaan, proses, respon siswa dan kendala dalam penerapan metode SQ3R disertai media cerita bergambar pada keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 03 Baosan Lor, Kecamatan Ngrayun, Kabupaten Ponorogo.

Hasil dan Pembahasan

Hasil

Berdasarkan hasil observasi, wawancara, kuosioner dan dokumentasi yang mendukung penelitian ini diperoleh simpulan bahwa (1) perencanaan pembelajaran secara keseluruhan RPP dan media pembelajaran yang dirancang oleh peneliti tersusun dengan baik. sesuai format komponen, bahasa mudah dipahami dan kesesuaian isi pada langkah pembelajaran sesuai pendekatan yang digunakan; (2) proses pembelajaran tidak membosankan dengan mengikuti setiap tahapan atau langkah-langkah sesuai dengan tahap survey, question, read, recite dan review tanpa melewati salah satupun langkah. Pembelajaran menjadi lebih aktif, menciptakan kondisi suasana yang efektif, lancar dan menyenangkan sehingga mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan; (3) siswa merespon pembelajaran dengan terlibat aktif 81,2%, mudah dalam penerapan proses pembelajaran 87,8% dan tertarik pada metode dan media yang digunakan sebanyak 86,2%; (4) kendala yang dihadapi dalam ini yaitu pada perencanaan pembelajaran guru kesulitan untuk

mencari gambar yang sesuai pada bacaan. Proses pembelajaran guru kewalahan karena harus membimbing tahap demi tahap yang diikuti 31 siswa sehingga alokasi waktu yang digunakan kurang maksimal. Kendala dari siswa sendiri yaitu masih terdapat 2-3 orang siswa yang kesulitan dalam mengikuti tahap pembelajaran karena masih bingung dan tidak memperhatikan guru.

Hasil observasi disajikan dalam data berikut ini.

Tabel 1. Lembar Observasi Guru dalam Proses Pembelajaran

Aspek	Indikator	Hasil Deskripsi
Kegiatan Penda-hu-luan	a. Mempersiapkan siswa untuk belajar	Sebelum pelajaran dimulai guru mengajak siswa berdoa dan mengecek kehadiran siswa
	b. Melakukan kegiatan apersepsi	Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib Syukur
	c. Tanya Jawab materi yang telah dipelajari	Guru menanyakan apa yang dimaksud cerita fiksi, tokoh dan ada berapakah penokohan.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada materi Bahasa Indonesia keunikan daerah tempat tinggal sekitar dan IPA mengenai gaya.
	e. Menjelaskan metode dan media yang dipakai dalam proses pembelajaran	Guru memberikan penjelasan dan arahan metode pembelajaran SQ3R dengan media cerita bergambar
Kegiatan Inti	a. Menerapkan kegiatan pembelajaran metode SQ3R disertai media cerita bergambar	Guru mengarahkan siswa untuk melakukan survey dengan membaca sekilas bacaan pada teks cerita bergambar meliputi membaca judul, menghitung jumlah paragraf, membaca paragraf pertama dan terakhir, dan menyuruh membaca secara acak
	1)	Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan berdasarkan pada teks bacaan seperti apa judul bacaan, tokoh, tempat kejadian pada lembar yang sudah disediakan
	2)	Guru menyuruh siswa untuk membaca teks bacaan secara cermat dan teliti
	3)	Kemudian guru menyuruh siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka buat
	4)	Guru menyuruh siswa untuk meninjau ulang bacaan, mengecek jawaban dan menuliskan kembali isi cerita dengan bahasa sendiri

Kegiatan Penu- tup	a.	Melakukan refleksi pembelajaran	Guru bersama siswa membuat kesimpulan pembelajaran dan melibatkan siswa untuk menyampaikan pendapatnya mengenai materi pembelajaran.	t dalam membaca	bosan saat pembelajaran dengan metode SQ3R	tidak membosankan sebanyak 29 siswa
	b.	Memberikan evaluasi pembelajaran	Guru memberikan soal esay untuk mengetahui kemampuan siswa dalam keterampilan membaca.		c)	Dengan media cerita bergambar saya senang dengan kegiatan membaca
						Seluruh siswa bersemangat membaca dengan adanya metode SQ3R
					d)	Dengan media cerita bergambar saya paham dan mudah mengingat isi cerita

Tabel 2. Lembar Observasi Siswa dalam Proses Pembelajaran

Aspek	Indikator	Hasil Deskripsi
Terlibat aktif dalam pembelajaran dengan metode SQ3R	a. Siswa terlibat aktif pada pembelajaran dengan mengikuti tahap <i>survey</i>	Sebanyak 28 siswa membaca sekilas dan mencari hal-hal yang penting
	b. Siswa terlibat aktif saat pembelajaran dengan mengikuti tahap <i>question</i>	Sebanyak 29 siswa menuliskan pertanyaan yang dibuat sendiri pada lembar yang tersedia
	c. Siswa terlibat aktif saat pembelajaran dengan mengikuti tahap <i>read</i>	Seluruh siswa membaca secara teliti
	d. Siswa terlibat aktif saat pembelajaran dengan mengikuti langkah <i>recite</i>	Sebanyak 28 siswa menjawab pertanyaan yang sudah dibuat dan memahami bacaan
	e. Siswa terlibat aktif saat pembelajaran dengan mengikuti langkah <i>review</i> pada pembelajaran	Siswa meninjau ulang bacaan dan 10 siswa menyampaikan secara lisan isi bacaan dengan bahasa sendiri
Proses pembelajaran mencakup hal berikut:	a) Mengikuti arahan guru dalam setiap tahap SQ3R	Sebanyak 4 siswa tidak memperhatikan guru saat menjelaskan pembelajaran
	b) Menggunakan media cerita bergambar	Seluruh siswa menggunakan media belajar
	c) Memahami materi pembelajaran dengan metode dan media yang diterapkan	Sebanyak 30 siswa paham dengan metode dan media pembelajaran pada saat proses belajar
	d) Mengungkapkan pendapat mengenai materi yang diajarkan	Sebagian besar siswa memahami materi pembelajaran dan mampu menyampaikan pendapatnya sebanyak 31 siswa
Pembelajaran bisa mendorong untuk bersemangat	a) Dengan metode SQ3R saya tertarik dengan pembelajaran membaca	Seluruh siswa menyukai dengan bacaan
	b) Saya tidak	Siswa yang merasa pembelajaran

Data hasil observasi menunjukkan bahwa penerapan metode SQ3R disertai media cerita bergambar pada keterampilan membaca pemahaman berjalan dengan lancar dengan perencanaan yang sudah sesuai pendekatan dan metode yang dipakai. Guru sudah menerapkan kegiatan sesuai dengan langkah-langkah metode yang diterapkan, siswa sangat antusias dalam pembelajaran dan respon siswa sangat positif sehingga mereka lebih aktif, tertarik dan memperhatikan pada proses pembelajaran, karena siswa dituntut aktif untuk membuat pertanyaan pada bacaan dan mencari jawaban atas pertanyaan yang telah siswa buat.

Perencanaan pembelajaran secara keseluruhan RPP dan media pembelajaran yang dirancang oleh peneliti tersusun dengan baik. sesuai format komponen, bahasa mudah dipahami dan kesesuaian isi pada langkah pembelajaran sesuai pendekatan yang digunakan; (2) proses pembelajaran tidak membosankan dengan mengikuti setiap tahapan atau langkah-langkah sesuai dengan tahap *survey*, *question*, *read*, *recite* dan *review* tanpa melewati salah satu langkah. Pembelajaran menjadi lebih aktif, menciptakan kondisi suasana yang efektif, lancar dan menyenangkan sehingga mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan; (3) siswa merespon pembelajaran dengan terlibat aktif 81,2%, mudah dalam penerapan proses pembelajaran 87,8% dan tertarik pada metode dan media yang digunakan sebanyak 86,2%; (4) kendala yang dihadapi dalam ini yaitu pada perencanaan pembelajaran guru kesulitan untuk mencari gambar yang sesuai pada bacaan. Proses pembelajaran guru kewalahan karena harus membimbing tahap demi tahap yang diikuti 31 siswa sehingga alokasi waktu yang digunakan kurang maksimal. Kendala dari siswa sendiri

yaitu masih terdapat 2-3 orang siswa yang kesulitan dalam mengikuti tahap pembelajaran karena masih bingung dan tidak memperhatikan guru.

Pembahasan

Pada bagian ini dijelaskan hasil penelitian penerapan metode SQ3R disertai media cerita bergambar pada keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV tema daerah tempat tinggalku SDN 03 Baosan Lor Ponorogo. Hasil penelitian ini adalah: (1) perencanaan pembelajaran; (2) proses pembelajaran; (3) respon siswa; (4) kendala dalam pembelajaran.

1. Perencanaan Pembelajaran

Pada tahap ini peneliti menyusun rancangan penelitian pada pembelajaran membaca pemahaman dengan menggunakan metode SQ3R disertai media cerita bergambar kelas IV SDN Manguhajro, Kota Madiun. Perencanaan Hasil penelitian dengan analisis dokumen dan wawancara kepada guru kelas IV menyatakan bahwa pembuatan RPP sudah sesuai format komponen, kebahasaan dan isi RPP yang mencakup identitas sekolah, identitas tema/ subtema, kelas/ semester, alokasi waktu, KI, KD, tujuan penelitian, materi pembelajaran, metode, media, langkah-langkah pembelajaran. Selain itu juga sudah menggunakan bahasa yang mudah dipahami serta kesesuaian isi pada langkah pembelajaran sesuai pendekatan yang digunakan.

Hasil dokumentasi yang dilakukan pada perencanaan pembelajaran yaitu dengan analisis dokumen RPP yang dibuat oleh guru. Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari RPP, meliputi tiga kegiatan yaitu pendahuluan, inti dan penutup. (Permendikbud No 22 Tahun 2016).

Hasil wawancara yang dilakukan kepada narasumber pada tahap perencanaan penerapan metode SQ3R disertai media cerita bergambar guru sudah menyusun RPP sesuai komponen-komponen yang ada, bahasa yang digunakan mudah dipahami dan isi sesuai dengan pendekatan dan penilaian yang sudah tersusun secara sistematis berdasarkan pedoman permendikbud.

2. Proses Pembelajaran

Pada proses pembelajaran kurikulum 2013, guru hendaknya menggunakan metode pembelajaran efektif dan media untuk diterapkan dalam kegiatan pembelajaran agar

dapat tercapainya tujuan pembelajaran. Dengan diterapkan metode SQ3R disertai media cerita bergambar proses pembelajaran tidak monoton dan peserta didik bisa lebih memperhatikan dan bersemangat mengikuti pembelajaran. Sebelum menerapkan pembelajaran guru menyiapkan media yang akan digunakan yaitu media cerita bergambar yang didalamnya berisi gambar-gambar sehingga dapat dijadikan sebagai sarana perantara dalam proses pembelajaran yang sudah didesain sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan menambahkan gambar yang menceritakan cerita fiksi berjudul Rorojonggrang.

Pada observasi proses pembelajaran ini guru mengawali dengan mempersiapkan siswa untuk kegiatan pembelajaran, memberikan apersepsi, menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan metode dan media yang akan dipakai pada saat pembelajaran. Agar siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan optimal dan tidak merasa bingung dengan menerapkan metode yang baru ini, guru memberikan pengarah setiap langkah-langkah yang akan dilakukan. Setelah itu melakukan refleksi guna mengetahui kemampuan siswa pada pembelajaran sebelum melakukan evaluasi. Selain guru, siswa memperhatikan guru sesuai dengan tiap arahan dari guru dan beberapa siswa menceritakan cerita pada teks dengan rasa percaya diri. Dengan begitu pada proses pembelajaran penerapan metode SQ3R disertai media cerita bergambar berjalan secara lancar.

Hasil proses penerapan metode SQ3R disertai media cerita bergambar menekankan pada pembelajaran yang menyenangkan, siswa diajak untuk mengikuti setiap tahapan atau langkah-langkah sesuai dengan tahap survey, question, read, recite dan review tanpa melewati salah satu pun langkah. Pembelajaran ini sangat baik diterapkan pada siswa SD khususnya kelas IV, dengan begitu dapat membantu guru dan siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran, menciptakan kondisi suasana yang efektif, lancar dan menyenangkan sehingga mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Penelitian serupa yang mendukung penelitian ini dilakukan oleh Iga Cahyani Ari Putri, Semara Putra dan Siti Zulaika (2014:8) yang menyatakan proses pembelajaran bahasa Indonesia dengan menerapkan metode pembelajaran SQ3R berlangsung optimal. Hal ini disebabkan karena guru membelajarkan

siswa khususnya pada aspek keterampilan membaca dengan menerapkan langkah-langkah metode pembelajaran SQ3R dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Selama proses pembelajaran berlangsung siswa menjadi aktif dalam membaca isi cerita tanggapan dari cerita yang dibaca.

3. Respon Siswa Pada Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran selama berlangsung diperoleh hasil observasi dan kuosioner bahwa respon siswa tertarik dengan pembelajaran sebanyak 81,2%, mudah dalam penerapan prsose pembelajaran sebanyak 87,8% dan tertarik dalam motode dan media yang digunakan pada saat pembelajaran sebanyak 86,2%. Pembelajaran membaca yang biasanya konfensional menggunakan metode ceramah yang dilakukan oleh guru pada saat mengajar dengan menyuruh siswa membaca teks bacaan kemudian menjawab soal-soal menjadikan pembelajaran kurang menarik dan siswa tidak bersemangat dalam kegiatan membaca karena merasa bahwa kegiatan membaca adalah kegiatan yang kurang menyenangkan dan monoton.

Sesuai dengan persentase respon diatas penerapan metode SQ3R disertai media cerita bergambar pada ketarampilan membaca pemahaman siswa kelas IV dengan respon siswa lebih aktif dengan mengikuti setiap tahap pembelajaran, senang, dan bersemangat terhadap pembelajaran dengan kata lain siswa memberikan respon positif terhadap penerapan pembelajaran ini.

Hasil penelitian tersebut didukung dengan penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh Metti Toding Bua, Anang Santoso, Muakibatul Hasanah (2016:1751) bahwa aspek respon dan antusiasme menunjukkan hal yang positif pada saat pembelajaran. Penerapan media dapat memberikan umpan yang baik dalam pembelajaran. Perubahan terlihat dari hari pertama hingga hari ketiga observasi. Perubahan tersebut ditunjukkan dari paparan data observasi yang memperlihatkan adanya perubahan pada aspek respon dan antusiasme siswa dalam pembelajaran membaca permulaan dengan menggunakan media cerita bergambar. Menurut Heppi Isti Nurani, Raheni Suhita dan Edy Suryanto (2017:44) bahwa hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwapenerapan metode SQ3R dapat meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran membaca cepat

pada siswa kelasV SD Negeri I Karang Duren. Hal ini terbukti pada siklus I siswa yang tampak berminat dan termotivasi dalam pembelajaran sebanyak 32%, padasiklus berikutnya terus mengalami peningkatan menjadi 47% pada siklus IIdan 74% pada siklus III (Nurani, 2017:45).

4. Kendala Pembelajaran

Disamping terlaksananya proses pembelajaran tersebut terdapat beberapa kendala yang dialami oleh guru dan siswa. Kendala yang dihadapi guru bahwa dalam perencanaan pembelajaran terlebih dahulu menyiapkan media pembelajaran yang sesuai dengan teks bacaan pada buku tema. Kesulitan yang guru temui saat persiapan ini yaitu kesulitan untuk mencari gambar yang sesuai pada bacaan jika akan memakai media tersebut. Selain itu pada proses pembelajaran guru harus membimbing setiap langkah metode yang diterapkan. Banyaknya jumlah siswa dalam satu kelas yaitu 31 siswa mewajibkan guru untuk membimbing secara subjektif dan objektif kepada siswa sehingga alokasi waktu yang kurang maksimal dalam penerapan metode SQ3R disertai media cerita bergambar. Selain itu terdapat kendala dari beberapa siswa yaitu 2-3 orang siswa yang tidak memperhatikan guru pada proses pembelajaran merasa bingung dan kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran.

Penelitian terdahulu yang mendukung penelitian ini yaitu, Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan oleh Wawan Krismanto, Abdul, dan Sayidiman (2015:241) yang menyebutkan bahwa pada penerapan metode SQ3R disarankan untuk memperhatikan hal seperti pengelolaan waktu secara maksimal karena terdapat beberapa tahapan dalam metode SQ3R yang perlu di rancang alokasi waktunya dengan cermat, harus membimbing siswa untuk melaksanakan tahap demi tahap metode SQ3R sehingga membutuhkankesabaranekrakerasdari guru, maka disarankan metode ini diterapkan pada kelas kecil (maksimal 20 siswa) agar hasilnya optimal dan penyediaan bahan bacaan hendaknya memperhatikan karakteristik siswa di setiap level atau kelas.

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dikelas IV SDN 03 Baosan Lor Kecamatan Ngrayun Kabupaten Ponorogo pada penerapan metode SQ3R disertai media cerita

bergambar dalam keterampilan membaca pemahaman pada pembelajaran Bahasa Indonesia dapat disimpulkan sebagai berikut.

Pada tahap perencanaan pembelajaran secara keseluruhan diperoleh silabus, RPP dan media pembelajaran yang dirancang oleh peneliti tersusun dengan baik. RPP yang dibuat sesuai format komponen, bahasa yang digunakan mudah dipahami dan kesesuaian isi pada langkah pembelajaran sesuai pendekatan yang digunakan. Proses pembelajaran tidak membosankan dengan mengikuti setiap tahapan survey, question, read, recite dan review tanpa melewati salah satu pun langkah. Pembelajaran menjadi lebih aktif, menciptakan kondisi suasana yang efektif, lancar dan menyenangkan sehingga mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Pada pembelajaran diperoleh respon dengan terlibat aktif sebanyak 81,2%, mudah dalam penerapan proses pembelajaran 87,8% dan tertarik pada metode dan media yang digunakan sebanyak 86,2%. Kendala yang dihadapi dalam penelitian ini yaitu pada perencanaan pembelajaran guru kesulitan untuk mencari gambar yang sesuai pada bacaan. Proses pembelajaran guru kewalahan karena harus membimbing 31 siswa sehingga alokasi waktu yang digunakan kurang maksimal. Kendala dari siswa sendiri yaitu masih terdapat

2-3 orang siswa yang kesulitan dalam mengikuti tahap pembelajaran karena masih bingung dan tidak memperhatikan guru.

Dalam penerapan metode SQ3R disertai media ceritabergambar disarankan untuk memperhatikan hal sebagai berikut: 1) penyediaan bacaan hendaknya memperhatikan gambar-gambar yang sesuai dengan isi teks, sehingga siswa akan lebih tertarik, pembelajaran terasa lebih bermakna dan menambah pengetahuannya. 2) alokasi waktu yang digunakan saat pembelajaran berlangsung harus semaksimal mungkin, mengingat terdapat lima langkah yang harus dilakukan saat menggunakan metode SQ3R. 3) guru harus membimbing dengan kesabaran penuh karena siswa harus melakukan setiap langkah demi langkah SQ3R, penerapan metode ini disarankan untuk diterapkan pada kelas yang berjumlah maksimal 20 siswa. 4) bagi peneliti lain yang ingin mengkaji lebih lanjut tentang metode SQ3R bisa menggunakan mata pelajaran yang lainnya selain bahasa Indonesia, karena pada dasarnya semua mata pelajaran siswa membutuhkan keterampilan dalam memahami bacaan yang baik.

Daftar Pustaka

- Atikah, I. Iswara, PD. & Hanifah, N. (2017). Penerapan metode survey, question, read, recite, review (SQ3R) dengan permainan pos pelangi untuk meningkatkan kemampuan menyimpulkan isi cerita anak yang dibaca. *Jurnal Pena Ilmiah*. 2(1)
- Amaliah, RR. Fadhil, A. & Narulita, S. (2014). Penerapan metode ceramah dan diskusi dalam meningkatkan hasil belajar PAI di SMA Negeri 44 Jakarta. *Jurnal Studi Al-Qur'an*. 10(2)
- Bua, Mety T. (2016). Analisis minat baca permulaan dengan cerita bergambar dikelas 1 SD. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan*. 1 (9)
- Dalman. (2013). Keterampilan membaca. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Khasanah, A. & Cahyani, I. (2016). Peningkatan kemampuan membaca pemahaman dengan strategi question answer relationships (qar) pada siswa kelas v sekolah dasar. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasa*. 4(2)
- Krismanto, W. Khalik, A. & Sayidiman. (2015). Meningkatkan Kemampuan Membaca pemahaman Melalui Metode survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) Pada siswa kelas V SD Negeri 46 Parepare. *Jurnal Publikasi Pendidikan*. 5(3)
- Nadzifah, W. (2016). Meningkatkan keterampilan membaca pemahaman menggunakan metode sq3r siswa kelas IV SDN Katongan I. *Jurnal PGSD*
- Nawawi, H. dan Martini, M. (1996). Penelitian terapan. Yogyakarta: Gajahmada University Press
- Nurani, H.I., Suhita R, & Suryanto E. (2017). Peningkatan kemampuan membaca cepat

dengan metode SQ3R pada siswa SD.
Jurnal Penelitian Pendidikan. 20(1)

Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan
No. 22 Tahun 2016. Tentang Standar
Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah.
2016

Putri, C.A. Putra, S. & Zulaikha S. (2014).
Pengaruh metode pembelajaran SQ3R
terhadap hasil belajar bahasa indonesia
kelas V SD. Jurnal Mimbar PGSD. 2(1)